

Universität Bamberg



# Informationen zur mündlichen Staatsexamensprüfung

Didaktik des Schriftspracherwerbs und des Sachunterrichts

1. Was sind die Inhalte der Prüfung?
2. Wie läuft die Prüfung ab?
3. Wie bereite ich mich am besten auf die Prüfung vor?
4. Welches Dokument muss ich vor der Prüfung abgeben?
5. Wie kommt die Note zustande?
6. Was tue ich, wenn ich zur Prüfung nicht antreten kann?
7. Was tue ich bei weiteren Fragen?

- 1. Was sind die Inhalte der Prüfung?**
2. Wie läuft die Prüfung ab?
3. Wie bereite ich mich am besten auf die Prüfung vor?
4. Welches Dokument muss ich vor der Prüfung abgeben?
5. Wie kommt die Note zustande?
6. Was tue ich, wenn ich zur Prüfung nicht antreten kann?
7. Was tue ich bei weiteren Fragen?

# 1. Was sind die Inhalte der Prüfung?

## Inhalte laut LPO I

### Didaktik des Schriftspracherwerbs

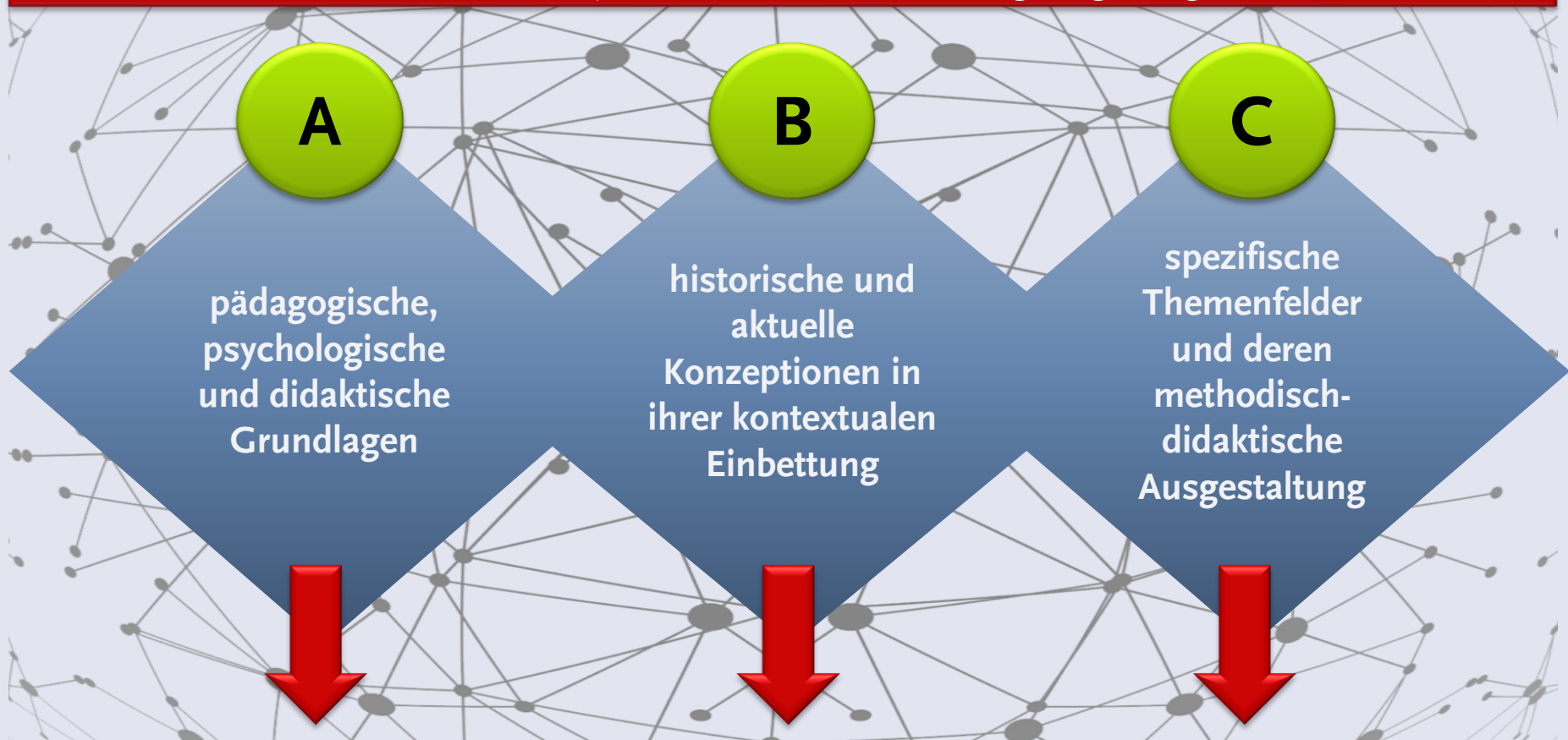
- a) Kenntnis der bezugswissenschaftlichen Grundlagen des Schriftspracherwerbs,
- b) Kenntnis und kriterienbezogene Beurteilung der Methoden und Konzepte für den Schriftspracherwerb,
- c) Diagnose schriftsprachlicher Lernvoraussetzungen sowie von Lernprozessen im Leistungs- und Persönlichkeitsbereich,
- d) Beratung und Förderung der Schülerinnen und Schüler aufgrund ihrer Lernvoraussetzungen,
- e) exemplarische Planung, Reflexion und Einschätzung von Lernsituationen des Schriftspracherwerbs.

### Didaktik des Sachunterrichts

- a) Beurteilung des Bildungswerts des Sachunterrichts,
- b) Erfassen grundlegender Aufgaben bei der Auswahl und Strukturierung von Inhalten des Sachunterrichts,
- c) Förderung der Entwicklung von Wissen, Können, Verstehen, Interesse und Haltungen unter Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen und der Lebenswelt der Kinder,
- d) Darstellung, Analyse und Bewertung der Konzeptionen des Sachunterrichts,
- e) exemplarische Planung und Reflexion von Unterrichtsvorhaben zum Sachunterricht.

# 1. Was sind die Inhalte der Prüfung?

**Sie haben über alle Bereiche aus den Themenfeldern Grundwissen, das vernetzt jederzeit in der Prüfung abgefragt werden kann.**



**Sie wählen aus J E D E M Themenfeld einen Schwerpunkt aus!**

# 1. Was sind die Inhalte der Prüfung?

**A**

pädagogische,  
psychologische  
und didaktische  
Grundlagen

| SSE   | SU  |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Definitionen zum Lesen und Schreiben</li><li>• Lernstandsdiagnostik</li><li>• Modelle zum Lesen und Schreiben</li><li>• linguistische Grundlagen</li><li>• allgemeine und spezifische Lernvoraussetzungen</li><li>• ...</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lernen unter konstruktivistischer Perspektive</li><li>• Lernen und Interesse</li><li>• Perspektivrahmen SU</li><li>• (Inklusions-) Didaktische Netze nach Kahlert</li><li>• Grundlegende Bildung im SU</li><li>• Gesundheitserziehung, BNE, ...</li><li>• ...</li></ul> |

# 1. Was sind die Inhalte der Prüfung?

**B**

historische und  
aktuelle  
Konzeptionen in  
ihrer kontextualen  
Einbettung

| SSE  | SU  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Kenntnis u. fachliche Beurteilung der historischen Verfahren bis ca. 1970</li><li>• Kenntnis u. fachliche Beurteilung u. kontextuelle Einordnung der schriftspracherwerbsdidaktischen Verfahren ab ca. 1970</li><li>• Fibelanalyse und Stellenwert der Fibel</li><li>• ...</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• (Vorläufer der) Heimatkunde</li><li>• Wissenschaftsorientierter SU</li><li>• begriffs- bzw. konzeptorientierter Ansatz</li><li>• Wissenschaftsverständnis im SU</li><li>• offener und mehrperspektivischer Sachunterricht</li><li>• ...</li></ul> |

# 1. Was sind die Inhalte der Prüfung?

C

spezifische  
Themenfelder  
und deren  
methodisch-  
didaktische  
Ausgestaltung

| SSE  | SU  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Störungen im SSE (z.B. LRS)</li><li>• Graphomotorik, Diagnostik, Förderverfahren</li><li>• Erst- und Zweitschrift</li><li>• Anwendungsmöglichkeiten u. Beurteilung von Lehr- und Lernmitteln</li><li>• SSE für Kinder mit nichtdeutscher Erstsprache</li><li>• ...</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• problemorientiertes Lernen; handlungsorientiertes Lernen; entdeckendes Lernen</li><li>• „Projekte“ im SU</li><li>• fachgemäße Arbeitsweisen (z.B. Experimentieren, Beobachten, Befragen)</li><li>• Medien im SU</li><li>• Bedeutung außerschulischer Lernorte</li><li>• ...</li></ul> |



# 1. Was sind die Inhalte der Prüfung?

## Detaillierte Übersicht über die Themenfelder vgl. [hier](#)

**A**

pädagogische,  
psychologische  
und didaktische  
Grundlagen

**B**

historische und  
aktuelle  
Konzeptionen in  
ihrer kontextualen  
Einbettung

**C**

spezifische  
Themenfelder  
und deren  
methodisch-  
didaktische  
Ausgestaltung

1. Was sind die Inhalte der Prüfung?
- 2. Wie läuft die Prüfung ab?**
3. Wie bereite ich mich am besten auf die Prüfung vor?
4. Welches Dokument muss ich vor der Prüfung abgeben?
5. Wie kommt die Note zustande?
6. Was tue ich, wenn ich zur Prüfung nicht antreten kann?
7. Was tue ich bei weiteren Fragen?

## 2. Wie läuft die Prüfung ab?

Die Prüfung gliedert sich in 3 TEILE:

**10 min**

**Teil I:  
Diskussionsimpuls  
und Diskussion**

**10 min**

**Teil II:  
Schwerpunktgespräch**

**10 min**

**Teil III:  
Grundlagengespräch**

**Fragen zu Möglichkeiten der unterrichtspraktischen Umsetzung in allen Prüfungsteilen:**

- Stützen Sie Ihre Aussagen im Prüfungsgespräch Teil I-III gern auch mit konkreten Beispielen aus der Literatur, den Praktika oder den Seminaren!

## 2. Wie läuft die Prüfung ab?

**10 min**

**Teil I:  
Diskussionsimpuls  
und Diskussion**

Reflektierte und kritische Auseinandersetzung mit einem selbstgewählten inhaltlichen Schwerpunkt aus den Themenfeldern A, B oder C

**5  
min**

**Diskussionsimpuls (Vortrag)**

**5  
min**

**anschließende Diskussion**

## 2. Wie läuft die Prüfung ab?

10 min

Teil I:  
Diskussionsimpuls  
und Diskussion

5  
min

### Diskussionsimpuls (Vortrag):

- Formulieren Sie eine Fragestellung oder eine These zu Ihrem Schwerpunkt!
- Die **These** sollte kritisch formuliert sein, kann aber auch bewusst etwas provokant gestellt sein.
- Die **Fragestellung** sollte eine offene Fragestellung sein, die Sie nicht allein mit einem einfachen „ja“ oder „nein“ beantworten können.

keine Visualisierungen  
durch Medien, Wortkarten  
usw.

## 2. Wie läuft die Prüfung ab?

10 min

Teil I:  
Diskussionsimpuls  
und Diskussion

5  
min

**Diskussionsimpuls (Vortrag):**  
Beispiele für den **SSE**:

|           | These   | Fragestellung  |
|-----------|---|--|
| Bereich A | Eine gute Förderung funktioniert nicht ohne eine gute Diagnostik! | Warum soll eine Lehrkraft Entwicklungsmodelle des SSE kennen?                        |
| Bereich B | Fibeln sind wichtig für einen erfolgreichen SSE!                  | Welche didaktischen Konsequenzen hat die veränderte Sicht auf orthografische Fehler? |
| Bereich C | Die verbundene Schrift gehört abgeschafft!                        | Wie werden Kinder mit Legasthenie im Unterricht unterstützt?                         |

## 2. Wie läuft die Prüfung ab?

10 min

Teil I:  
Diskussionsimpuls  
und Diskussion

5  
min

**Diskussionsimpuls (Vortrag):**  
Beispiele für den **SU**:

|           | These   | Fragestellung   |
|-----------|---|---|
| Bereich A | Das Fach sollte generell Sachunterricht heißen, nicht Heimat- und Sachunterricht!     | Ist der Heimatbegriff noch zeitgemäß?   |
| Bereich B | Wissenschaftsverständnis und Kindorientierung müssen sich im Sachunterricht ergänzen! | Wie können vielperspektivische Konzeptionen im SU zur Grundlegenden Bildung beitragen?      |
| Bereich C | Das Aufsuchen außerschulischer Lernorte ist mehr als bloßes „Rausgehen“!              | Können alle Lerninhalte und Kompetenzen durch projektorientiertes Lernen erarbeitet werden? |

10 min

Teil I:  
Diskussionsimpuls  
und Diskussion

5  
min

### Diskussionsimpuls (Vortrag):

- Sie beleuchten die Fragestellung aus unterschiedlichen Perspektiven bzw. zeigen Pro- und Contra-Argumente zur These auf
- Sie belegen Ihre Aussagen mit Literatur und Studienergebnissen
- Sie geben am Ende knapp Ihre eigene Meinung zur These/zur Fragestellung ab
  - mögliche Überleitung zur anschließenden Diskussion



## 2. Wie läuft die Prüfung ab?

10 min

Teil I:  
Diskussionsimpuls  
und Diskussion

5  
min

**anschließende Diskussion:**

- im anschließenden Gespräch werden einzelne Aspekte aus Ihrem Diskussionsimpuls nochmals aufgegriffen und diskutiert
- auch angrenzende Themenfelder werden einbezogen, z.B. Vergleiche mit anderen Themen der Didaktik des Schriftspracherwerbs/Sachunterrichts

## 2. Wie läuft die Prüfung ab?

10 min

Teil II:  
Schwerpunktgespräch

- Schwerpunktgespräch zu zwei ausgewählten Schwerpunkten
- Sie wählen für Prüfungsteil II bitte zwei Schwerpunkte aus den beiden übrigen Themenfeldern aus.
- Die Prüfenden werden zu einem oder beiden Schwerpunkten vorab eine Einstiegsfrage formulieren, die den Ausgang des Prüfungsgesprächs bildet.
- Die Schwerpunkte können von den Prüfenden auch miteinander verbunden werden bzw. können angrenzende Themenbereiche thematisiert werden.

keine Visualisierungen  
durch Medien, Wortkarten  
usw.

## 2. Wie läuft die Prüfung ab?

**10 min**

**Teil III:  
Grundlagengespräch**

- Prüfungsteil III bezieht sich auf Grundlagenwissen aus allen Bereichen A bis C
- die Fragen in diesem Teil gehen weniger in die Tiefe, jedoch sind auch hier fundierte Sachkenntnisse sowie die Fähigkeit zur Verknüpfung zwischen den Themen und zur Reflexion notwendig
- einen Überblick zu diesem Grundlagenwissen bieten die Einführungsvorlesungen zur Didaktik des Sachunterrichts bzw. Schriftspracherwerbs
- die thematische Auswahl in diesem Prüfungsteil erfolgt durch die Prüfenden

1. Was sind die Inhalte der Prüfung?
2. Wie läuft die Prüfung ab?
- 3. Wie bereite ich mich am besten auf die Prüfung vor?**
4. Welches Dokument muss ich vor der Prüfung abgeben?
5. Wie kommt die Note zustande?
6. Was tue ich, wenn ich zur Prüfung nicht antreten kann?
7. Was tue ich bei weiteren Fragen?

### 3. Wie bereite ich mich am besten auf die Prüfung vor?

Hinweise zur **Basisliteratur**  
Sachunterricht und Schriftspracherwerb  
finden Sie [hier](#) auf der Homepage.



### 3. Wie bereite ich mich am besten auf die Prüfung vor?

#### **Tipp:**

Als gute Ausgangsbasis für Ihre Literaturrecherche für Teil I, II und III gelten die angegebenen Quellen zur Basisliteratur sowie Inhalte und Quellen aus der Vorlesung/den Seminaren.

# 3. Wie bereite ich mich am besten auf die Prüfung vor?



- Seite 17 -

Wählen Sie Ihre drei Schwerpunkte für den Prüfungsteil I und II aus den Themenfeldern A, B und C aus, die Sie besonders interessieren!

## **Prüfungsteil I:**

Beschäftigen Sie sich intensiv mit Ihrem Diskussionsimpuls, indem Sie eigenständig wissenschaftliche und fachdidaktische Literatur zum SSE und SU suchen, lesen und reflektieren. Formulieren Sie eine kritische und problemorientierte Fragestellung/These aus einem Themenfeld (siehe 1.) und bereiten Sie einen kurzen Impulsvortrag dazu vor!

## **Prüfungsteil II:**

Werden Sie auch in den anderen beiden Schwerpunkten „Expertin“/„Experte“ durch eigenständige Literaturrecherche!

## **Prüfungsteil III:**

Für die übrigen Themenfelder erarbeiten Sie sich einen guten Überblick auf Grundlage der Basisliteratur und der von Ihnen besuchten Veranstaltungen!

1. Was sind die Inhalte der Prüfung?
2. Wie läuft die Prüfung ab?
3. Wie bereite ich mich am besten auf die Prüfung vor?
- 4. Welches Dokument muss ich vor der Prüfung abgeben?**
5. Wie kommt die Note zustande?
6. Was tue ich, wenn ich zur Prüfung nicht antreten kann?
7. Was tue ich bei weiteren Fragen?



## 4. Welches Dokument muss ich vor der Prüfung abgeben?

- Seite 18 -



**Angabe des Prüfungsfachs**

**Angaben zur eigenen Person und organisatorische Informationen**

**Angaben zu Ihrer Themenauswahl in Prüfungsteil I und II aus den Themenfeldern A, B und C**

**5 Literaturangaben für den Prüfungsteil I**

## 4. Welches Dokument muss ich vor der Prüfung abgeben?



- Download: [hier](#) auf der Homepage
- Abgabe im [VC „Aktuelle Informationen zum Grundschullehrstudium“](#)
- Zeitpunkt der Abgabe: **spätestens 14 Tage** vor dem Prüfungstermin
- keine Bestätigungsmail bei Abgabe

1. Was sind die Inhalte der Prüfung?
2. Wie läuft die Prüfung ab?
3. Wie bereite ich mich am besten auf die Prüfung vor?
4. Welches Dokument muss ich vor der Prüfung abgeben?
- 5. Wie kommt die Note zustande?**
6. Was tue ich, wenn ich zur Prüfung nicht antreten kann?
7. Was tue ich bei weiteren Fragen?

## 5. Wie kommt die Note zustande?

- keine reine Abfrage und Darbietung von Wissen, sondern ein kritisches, wissenschaftliches Fachgespräch
- Ziel ist es, dass Sie Ihre Kenntnisse aufzeigen und überzeugend in den Argumentationsgang einbinden können
- die Prüfungsteile I bis III werden in der Notenbildung zu gleichen Teilen berücksichtigt und es wird ein Gesamturteil gebildet

## Notengebung nach der LPO (§12)

sehr gut **(1)** = eine besonders hervorragende Leistung

gut **(2)** = eine Leistung, die die durchschnittlichen Anforderungen übertrifft

befriedigend **(3)** = eine Leistung, die in jeder Hinsicht durchschnittlichen Anforderungen entspricht

ausreichend **(4)** = eine Leistung, die trotz ihrer Mängel durchschnittlichen Anforderungen noch entspricht

mangelhaft **(5)** = eine an erheblichen Mängeln leidende, im Ganzen nicht mehr brauchbare Leistung

ungenügend **(6)** = eine völlig unbrauchbare Leistung

# 5. Wie kommt die Note zustande?



## Bewertungskriterien

|   |  |
|---|--|
| Themenbezug   | konsequente Berücksichtigung der Frage/des Themas  |
| Selbstständigkeit   | nicht auf regelmäßige Nachfragen und Hilfen der Prüfenden angewiesen   |
| Logik, Stringenz, Klarheit, Strukturiertheit                    |  |
| Sachliche u. fachliche Korrektheit und Fundiertheit             | Einbezug einschlägiger Theorien, empirischer Befunde, Fachvertreter:innen, Fachliteratur, Fachtermini                      |
| Informations-, Diskussionsgehalt, (kritisches) Reflexionsniveau |  |
| Transfer  | Konkretisierungen, Anwendungsbeispiele, Verknüpfung mit Praxis, Bezüge zwischen gewählten und weiteren Themenschwerpunkten |

1. Was sind die Inhalte der Prüfung?
2. Wie läuft die Prüfung ab?
3. Wie bereite ich mich am besten auf die Prüfung vor?
4. Welches Dokument muss ich vor der Prüfung abgeben?
5. Wie kommt die Note zustande?
- 6. Was tue ich, wenn ich zur Prüfung nicht antreten kann?**
7. Was tue ich bei weiteren Fragen?

## 6. Was tue ich, wenn ich zur Prüfung nicht antreten kann?

- schlechtes Wohlbefinden kann bei der Benotung nicht berücksichtigt werden
  - Prüfungsteilnahme bei Krankheit in eigener Verantwortung vorab abwägen
  - mit potenziell ansteckenden Krankheiten bitte nicht an Prüfung teilnehmen
- bei krankheitsbedingter Nichtteilnahme wird ein amtsärztliches Attest benötigt (Attest durch den Hausarzt nur im Falle einer Schwangerschaft gültig)
- im Krankheitsfall den Prüfer/die Prüferin UND das Sekretariat UND das Prüfungsamt möglichst frühzeitig benachrichtigen
- Sie erhalten dann baldmöglichst eine Information zu Ihrem Ersatztermin

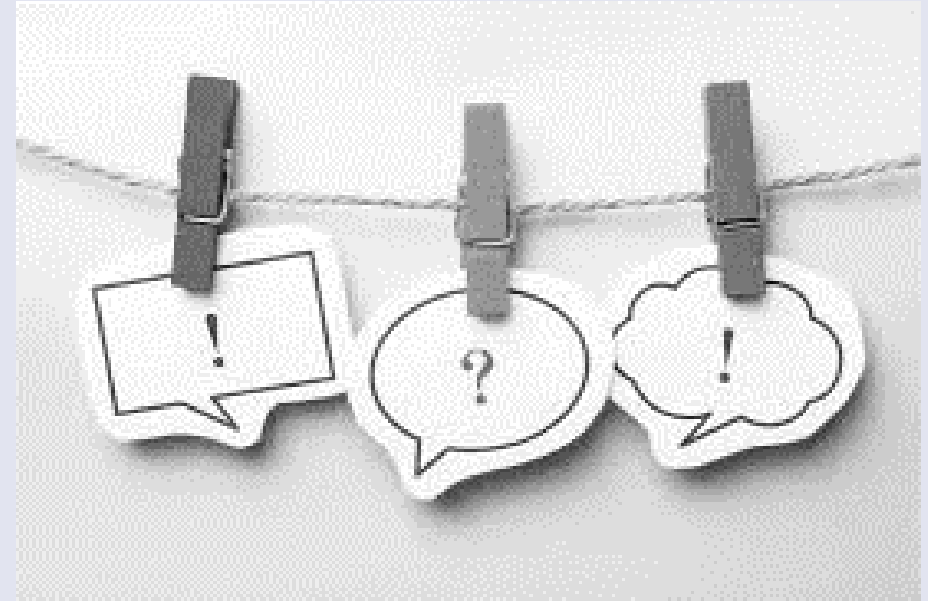




1. Was sind die Inhalte der Prüfung?
2. Wie läuft die Prüfung ab?
3. Wie bereite ich mich am besten auf die Prüfung vor?
4. Welches Dokument muss ich vor der Prüfung abgeben?
5. Wie kommt die Note zustande?
6. Was tue ich, wenn ich zur Prüfung nicht antreten kann?
- 7. Was tue ich bei weiteren Fragen?**

## 7. Was tue ich bei weiteren Fragen?

- generell gilt: Einzelfragen (z.B. zu Ihren Schwerpunkten) werden aus Gründen der Fairness nicht individuell von Ihrem Prüfer/Ihrer Prüferin beantwortet



- Nehmen Sie an der „Online-Fragerunde“ zu den mündlichen Prüfungen im Schriftspracherwerb und Sachunterricht teil!

- Informationen hierzu finden Sie jedes Semester [hier](#) auf der Homepage.
- Ein Austausch zu weiteren Fragen ist im [VC „Aktuelle Informationen zum Grundschullehramtsstudium“](#) im Forum zu den mündlichen Prüfungen möglich.
- Bilden Sie Lerngruppen, tauschen Sie sich mit Ihren Kommiliton:innen aus!

Zusammenfassend...



Wir freuen uns auf das gemeinsame Prüfungsgespräch!