

Marina Wagener

Weltgesellschaftliches Lernen in Kinderpatenschaften? Empirische Befunde zu Lernerfahrungen jugendlicher Patinnen und Paten

Zusammenfassung

In dem Artikel stellt die Autorin Befunde aus einem qualitativ-rekonstruktiven Forschungsprojekt zu Lernerfahrungen von Jugendlichen dar, die als Gruppe gemeinsam eine Kinderpatenschaft für ein Kind in einem Land des Globalen Südens übernommen haben. Das Forschungsprojekt wird im Hinblick auf den Forschungskontext und das methodische Vorgehen vorgestellt, bevor die zentralen Ergebnisse berichtet und hierzu insbesondere drei Typen von Lernerfahrungen im Kontext der Kinderpatenschaft präsentiert werden: ein Typ der Konkretisierung, der Generalisierung und der Distanzierung. Der Beitrag schließt mit einer Diskussion der Befunde, in der die Grenzen eines weltgesellschaftlichen Lernens in Kinderpatenschaften aufgezeigt werden.

Schlüsselworte: *Kinderpatenschaften, weltgesellschaftliches Lernen, rekonstruktive Sozialforschung*

Abstract

This article presents findings derived from an empirical research project on learning experiences of young people in Germany who sponsor a child in a country in the Global South. The study is described in terms of the research context and the methodological approach before central findings and especially three types of learning experiences (concretisation, generalisation, dissociation) are reported. The article concludes with a discussion of the findings indicating limits of global learning in child sponsoring.

Keywords: *Child sponsoring, global learning, reconstructive social research*

Nina Brendel

Reflexives Denken im Globalen Lernen fördern. Eine qualitative Studie zu Weblogs im Geographieunterricht

Zusammenfassung

Obgleich Reflexionsprozessen im Globalen Lernen eine wichtige Rolle zukommt, wurden sie in diesem Kontext bislang noch kaum untersucht. Die hier vorgestellte Studie hat zum Ziel, Reflexionsniveaus im Kontext Globalen Lernens bestimmbar zu machen und zeigt Einflussfaktoren auf, die sich förderlich oder hemmend auf die Reflexionsleistung von Lernenden auswirken.

Schlüsselworte: *Globales Lernen, Reflexion, Weblogs, Geographieunterricht*

Abstract

Although reflection is a key element in global education, there is only little research in this area until today. The study aims at determining levels of reflection in the context of global education and exposes factors that increase or decrease student reflection.

Keywords: *Global education, reflection, weblogs, geography education*

Sonja Richter

Lernen zwischen Selbst und Fremd. Zur Qualität von Lernprozessen in Freiwilligendiensten im Globalen Süden

Zusammenfassung

Dieser Beitrag stellt Ergebnisse einer empirischen Studie zur Qualität von Lernprozessen in Freiwilligendiensten im Globalen Süden vor. Im Fokus steht die Beschaffenheit des individuellen Lernens der Teilnehmenden aus dem Globalen Norden. Die durchgeführte qualitative Untersuchung bedient das Desiderat von Erkenntnissen über *Qualia* dieser Lernprozesse. Die Ergebnisse zeigen die Struktur von Lernprozessen auf – d.h. was, wie, wann und vor welchem individuellen und organisatorischen Hintergrund Lernen „passiert“. Die Analyse legt die Diversität und Komplexität sowie Grenzen und Potentiale von Lernprozessen in diesem programmgesteuerten Setting offen. Über die Charakterisierung von vier Lernprozessstypen wird deutlich, dass Lernprozesse insbesondere durch biographische, individuumsbezogene Voraussetzungen geprägt und von programmspezifischen Rahmenbedingungen unterstützt werden.

Schlüsselworte: *Freiwilligendienste, Weltgesellschaftliches Lernen, qualitativ-interpretative Forschung, Süd-Nord-Kontext*

Abstract

This paper presents an empirical study on the quality of learning processes within volunteer service programs in the Global South. The study focuses on the character of volunteers' individual learning processes. The qualitative research gives answers to the knowledge gap on how these learning processes are structured. The results show how, what and in which situations individuals learn. They also show how the individual and organizational background is relevant for situations of learning within this program-based setting. The paper states four types of learning processes. Characterizing them it can be shown that learning within volunteer service programs is shaped by biographical and individual factors and can be supported by program specifications.

Keywords: *Volunteer Services, Global Citizenship Education, Qualitative-interpretative research, South-North-Context*

Gisela Wohlfahrt

Global Citizenship Education (GCED) in Myanmar – am Beispiel eines Projekts der internationalen Bildungszusammenarbeit

Zusammenfassung

Der vorliegende Beitrag geht der Frage nach, inwiefern mit von eurozentrischen Perspektiven geprägte Lehrmaterialien eine politische Bildungsarbeit unter der Berücksichtigung kritischer postkolonialer Perspektiven im außereuropäischen Kontext betrieben werden kann. Gegenstand der Analyse sind ausgewählte Lehrmaterialien, die durch das Engagement der internationalen Bildungszusammenarbeit in Myanmar zur Verfügung gestellt werden. Sich an den zentralen Argumenten der kritischen postkolonialen Theorie orientierend, werden die Defizite und Potenziale des Materials sowie dessen Rezeption und die Rolle der Lehrkraft diskutiert. Die ausgewählten Kapitel des Materials beziehen sich auf die Vermittlung der als universell geltenden Menschenrechte, den Kontraktualismus der eu-

ropäischen Aufklärung und die bürgerliche Partizipation in einer Demokratie europäischen/US-amerikanischen Vorbildes. Obwohl sich das Material zunächst teilweise als ungleiche Machtverhältnisse reproduzierend erweist, ist dessen Eignung nicht als per se ungeeignet zu bewerten. Es wird aufgezeigt, von welchen Faktoren eine verantwortungsvolle politische Bildungsarbeit, die im Sinne einer GCED, die unter anderem Handlungsoptionen auf lokaler, regionaler und globaler Ebene vermittelt, abhängig sein kann.

Schlüsselworte: *postkoloniale Theorie, politische Bildung, Global Citizenship Education*

Abstract

The present article addresses the question in how far teaching materials shaped by Eurocentric perspectives are applicable for political education in extra-European regions whilst taking into account critical postcolonial perspectives. Object of the analysis are specific teaching materials provided by international development agencies in Myanmar. In this article, the deficits and potential of the materials as well as their reception and the role of the teacher are discussed in the context of critical postcolonial theory. The selected chapters pertain to the conveying of the Universal Declaration of Human Rights, contractualism as it originated during the European Enlightenment, and civic

participation as put into practise in European/US-American democracies. Although the material reproduces postcolonial power relations to some extent, it should not per se be classified as inappropriate. The decisive factors for a responsible political education in accord with the GCED, which supplies opportunities for action on the local, regional, and global level, are illustrated.

Keywords: *postcolonial theory, civic education, global citizenship education*

Jörg Stratmann/Gregor Lang-Wojtasik/Ronja M. Erichsen-Morgenstern

Global Medial – Kompetenzerwerb von Studierenden in einer interkulturellen online bereitgestellten Lernumgebung

Zusammenfassung

Im Folgenden wird ein Vorhaben beschrieben, in dem Kompetenzerwerbsprozesse im Umgang mit Globalisierung und Digitalisierung zusammengeführt werden. Im Fokus steht ein Programm universitärer Lehre im Schnittbereich des Globalen Lernens und der Medienpädagogik, mit dem online-basierter Austausch im interkulturellen Kontext deutscher, indischer und japanischer Studierender ermöglicht werden soll.

Schlüsselworte: *Globalisierung, Digitale Medien, Globales Lernen, Medienkompetenz*

Abstract

The following describes a project which combines competency acquisition processes in the context of globalization and digitization. The focus is on a program of academic teaching in the intersection of Global Learning and Media Pedagogy, which will enable online-based exchange in the intercultural context of German, Indian and Japanese students.

Keywords: *Globalization, digital media, global learning, media competence*